

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от «31» августа 2023 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с *Гришкова Н.А.* /Гришкова Н.А

Распоряжение

от «30» августа 2023 г.

№ 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы № 82 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет  
на 2023-2024 уч. год  
разработана на основе ООП ДО детского сада № 122 «Красное солнышко»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
Мезина Е.Н.  
Мастяева О.В

Тольятти, 2023г

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол</p> <p>Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада</p> <p>Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в быту</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения на дороге</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в общественных местах</p> <p>Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения</p>	<p>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду.</p> <p>Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной.</p> <p>Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М.Щетинина</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук</p> <p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>Формирование начальных представлений о</p>	<p>Владеет основными движениями в соответствии с возрастом</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах</p> <p>Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп</p> <p>Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа</p> <p>Запрыгивает на предмет (высота 20 см)</p> <p>Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см</p> <p>Прыгает в длину с места (не менее 80 см)</p> <p>Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)</p> <p>Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)</p> <p>Прыгает через короткую и длинную скакалку</p> <p>Бег 30 м, (мин. и сек.)</p>	<p>Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе под ред. Н.Е.Вераксы</p> <p>Диагностика культуры здоровья дошкольников (В.А.Деркунская)</p>

	<p>некоторых видах спорта  Овладение подвижными играми с правилами  Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере  Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p> <p>Обучение скольжению на груди, спине с работой ног (по типу кроль) с опорой и без опоры (плавание);  формировать умение погружаться под воду и ориентироваться под водой;</p>	<p>Бег 90 м (мин. и сек.)  Подъём в сед за 30 сек  Метаёт предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском  Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой  Отбивает мяч на месте не менее 10 раз  Ведет мяч на расстояние не менее 6 м  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге  Выполняет повороты направо, налево, кругом  Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.  Следит за правильной осанкой  Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  Владеет элементарными навыками личной гигиены  Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой  Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня  умеет погружаться под воду и ориентироваться под водой; скользить на груди, спине с работой ног (по типу кроль) с опорой и без опоры</p>	
Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни</li> <li>- Интересуется окружающим и задает опросы познавательного и личностного характера</li> <li>- Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок</li> <li>- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения</li> <li>- Определяет место звука в слове</li> <li>- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению</li> <li>- Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки</li> <li>- Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с</li> </ul>	<p>Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.  Атякшева Т.В</p>

		<p>воспитателем, или с порой на книгу)          - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях          - Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения</p>	
Познавательное	<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации          Формирование познавательных действий, становление сознания          Развитие воображения и творческой активности          Формирование первичных представлений о себе и других людях          Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр.)          Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира          Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10          Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»          Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)          Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения          Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины          Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток          Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам          Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство/неравенство)          Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий          Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств          Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, определяет алгоритм собственной деятельности          Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус          Принимает активное участие в проектной деятельности: исследовательских, творческих и нормативных          Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны          Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт          Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей          Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет          Знает и называет свою страну, ее столицу          Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники          Называет времена года, отмечает их особенности          Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений          Бережно относится к природе</p>	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетина В. В.          «Неизведанное рядом»           О.В.Дыбина          «Окружающий мир»           Т.И.Ерофеева «Выявление уровня математического развития детей (ст. дошкольники)»</p>

Художественно-эстетическое	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству</p> <p>Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства</p> <p>Бережно относится использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)</p> <p>Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p> <p>Анализирует проект постройки</p> <p>Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме</p> <p>Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)</p> <p>Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы</p> <p>Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом</p> <p>Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)</p> <p>Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем</p> <p>Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)</p> <p>Поет без напряжения, звонко, выразительно</p> <p>Правильно воспроизводит мелодию песни в целом</p> <p>Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)</p> <p>Импровизирует в движении под музыку разного характера</p> <p>Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальных (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.</p> <p>Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях</p>	<p>Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<b>Вариативная часть</b>			
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p><b>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе</b></p>	<p>Целью данной парциальной модульной образовательной программы «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.</p> <p>Если расшифровать данную аббревиатуру, то</p>	<p><b>Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра.</li> <li>-Конструирование.</li> <li>-Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>-Учебная деятельность.</li> <li>-Различные виды художественно-творческой деятельности.</li> <li>-Освоение технологий XXI века</li> </ul>	

<p><b>познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 216</b></p>	<p>получится следующее: S — science, T — technology, E — engineering, M — mathematics: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.</p>	<p>(элементы цифровые программирования и технологии).</p>	
<p><i>Региональный компонент</i> <b><u>Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»</u></b></p>	<p>– Развитие инте- ресов детей, лю- бознательности и познаватель- ной мотивации; – формирование познавательных действий, ста- новления созна- ния, развитие воображения и творческой ак- тивности; – формирование первичных пред- ставлений о се- бе, других лю- дях, объектах окружающего мира, о свойст- вах и отношени- ях объектов ок- ружающего мира (форме, цвете, размере, мате- риале, звучании, ритме, темпе, количестве, чис- ле, части и це- лом, пространст- ве и времени, движении и по- кое, причинах и следствиях и др.); представления о малой родине и Отечестве.</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художествен- ного облика. Умеет пользоваться планом, картой территории, помеще- ния детского сада, микрорай- она города. Узнает основные архитектур- ные сооружения. Монумен- тальные и садово-парковые скульптуры (Преображенский собор, скульптуры Детского парка, памятник В.Татищеву), некоторые каменные скульп- туры у кинотеатра «Сатурн», умеет выделять вырази- тель- ные средства скульптуры, по- лучать эмоциональное удов- летворение от восприятия ар- хитектурных и скульптурных сооружений, чувствовать их единство с ландшафтом. Узнает герб и флаг России, родного города. Эмоционально- положительно относится к семейным и некоторым город- ским традициям, уважение к результатам труда жителей Тольятти, интерес к трудовой деятельности Проявляет желание и умение убрать мусор на доступном уровне, защитить зеленые на- саждения, оберегать птиц. Имеет представления о Са- марской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных лесообразующих древесных породах, редких видах живот- ных.</p>	<p>Диагностика к программе <b>Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»</b></p>

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

### Возрастные особенности развития детей

#### Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

В поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать

краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста группы 73

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> <li>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>Пластические этюды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</li> <li>сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</li> <li>игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</li> <li>настольно-печатные игры</li> <li>беседы</li> <li>Дидактические игры «Кто где живет?», «Из чего сделано», «Найди и назови»</li> <li>Игры – драматизации «Теремок», «Маша и медведь», «Жихарка»</li> <li>Инсценировки «Три медведя»</li> <li>Дидактические упражнения: «Я начну, а ты продолжи», «Назови как я»</li> <li>Хороводные игры</li> <li>Игровые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</li> <li>речевые словарики</li> <li>предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</li> </ul> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</li> </ul> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</li> <li>пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</li> <li>комплексы точечного самомассажа</li> </ul> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</li> </ul> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</li> </ul>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметные картинки с заданным</li> <li>Приемы наглядного моделирования: мнемотаблицы</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические речевые игры «Повтори за мной», «Скажи как я»</li> <li>сюжетно – ролевые игры «Зоопарк», «Овощной магазин»,</li> <li>игры – драматизации «Потешки»</li> <li>настольно-печатные игры «Лото»</li> <li>беседы</li> <li>Дидактические игры: «Найди и назови», «Скажи правильно»</li> <li>Игры – драматизации «Путаница»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</li> </ul> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические упражнения: «Я начну, а ты продолжи»</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>	
3.Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто что делает», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Ветеринарная клиника» «Зоомагазин»</li> <li>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- беседы</li> <li>- Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто что ест», «Найди и назови»</li> <li>- Игры – драматизации «Теремок», «Маша и медведь», «Жихарка»</li> <li>- Инсценировки «Где обедал воробей?»</li> <li>- Дидактические упражнения: «Повтори за Незнайкой», «Назови как я»</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>	
4.Развитие связной речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические речевые игры «Закончи ...», «Расскажи по схеме», «Расскажи по картинкам»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», «Супермаркет», «Ателье»</li> <li>- игры – драматизации</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- беседы</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры – драматизации</li> <li>- Инсценировки</li> <li>- Дидактические упражнения:</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>	
5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• действия по выбору или по замыслу</li> <li>• Приемы наглядного моделирования:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка»,</li> </ul>	

	<p>пиктограммы, мнемотаблицы</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> </ul>	<p>«Пекарня», «Зоомагазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- беседы</li> <li>- Дидактические игры «Кто где живет?», «Из чего сделано», «Найди и назови»</li> <li>- Игры – драматизации «Теремок», «Маша и медведь», «Жихарка»</li> <li>- Инсценировки «Три медведя»</li> <li>- Дидактические упражнения: «Я начну, а ты продолжи», «Назови как я»</li> <li>- Хороводные игры</li> <li>- Игровые ситуации</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста группы 73

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - Предметное и социальное окружение - Ознакомление с природой	Рассматривание картин Демонстрация слайдов Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Эвристическая беседа, выдвижение гипотез Элементарный анализ: - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - вопрос – ответ	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Проекты Целевые прогулки Сбор и создание коллекций Викторины КВН Конкурсы Олимпиады Чтение Дидактические, развивающие игры: «Откуда пришел стол?», «Как получилась книга?», «Когда это бывает?» Труд в природе Элементарные опыты, эксперименты	-предметно-схематические модели «Времена года», «Круговорот воды в природе», «Что из чего сделано», <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира» <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево» СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа
Формирование элементарных математических представлений: - Количество - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	Выполнение заданий на интерактивной доске Интерактивные игры Элементарный анализ: - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - вопрос – ответ	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми Олимпиады Дидактические, развивающие игры на счет, сравнение объектов, ориентировку в пространстве и во времени	<u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
Сенсорное развитие	Элементарный анализ: - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - вопрос - ответ	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД Совместная деятельность воспитателя с детьми КВН Дидактические игры: «Определи на ощупь», «Какой по вкусу?», «Угадай, что за фрукт?» (вкус, запах)	

## Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметное рисование</li> <li>- Сюжетное рисование</li> <li>- Декоративное рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> </ul> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p><b>Информационно – рецептивный метод:</b> рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя.</p> <p><b>Словесный метод:</b> беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.</p> <p><b>Репродуктивный:</b> прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой. <b>Эвристический метод:</b> <i>выполнение части работы самостоятельно ребенком</i></p> <p><b>Исследовательский метод</b> : дать возможность проявить творчество ребенком</p> <p>Наглядно-слуховой  Наглядно-зрительный  Проблемные ситуации  Беседа  Рассказ  Определение характера музыки, жанра  Действия по образцу  Творческие действия  Игры - импровизации  Игровой  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Индивидуальная  Подгрупповая  НОД  Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная деятельность  Дидактические игры: «Смешивание красок», «Народные промыслы»  Альбомы «Учимся рисовать» (позапное рисование)  Выставки творческих работ  Конкурсы  Интегрированные формы</p> <p>Индивидуальная  Подгрупповая  Фронтальная  НОД  Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная</p> <p><b>Формы организации одновозрастного взаимодействия</b> (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки), музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p><b>Формы организации разновозрастного взаимодействия</b> (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги)  Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)  Интегрированные формы  Конкурсы  Музыкальные викторины  Музыкально-художественные мастерские  Мастер-классы  Музыка в режиме дня  Праздники и развлечения</p>	<p>-предметно-схематические модели «Времена года», «Круговорот воды в природе», «Что из чего сделано»,  Произведения искусства, достижения культуры  Средства наглядности (плоскостная наглядность) Произведения бытовой и сказочной живописи</p> <p><u>Информационные технологии:</u>  - компьютерные игровые программы  - <u>Коммуникативные технологии:</u>  - интерактивные пособия  СОТ «Карусель», «Аквариум»  <u>Здоровьесберегающие технологии:</u>  - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»  - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»  - комплексы точечного самомассажа  <u>ТРИЗ – технологии:</u>  - «Прямые аналогии»,  <u>Личностно – ориентированная технология:</u>  - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

### Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры.</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>	<p>- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания</p> <p><b>Наглядные:</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности Опосредованное наблюдение</p> <p>Метод наглядного моделирования</p> <p><b>Словесные:</b> Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Ситуативный разговор речевая ситуация</p> <p><b>Практические:</b> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры Игровые ситуации</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p> <p><b>Игры:</b> дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми Выпуск речевых газет Социальные акции Викторины, КВН Интегрированные формы Выставки Турниры Коллекции Творческие мастерские</p>	<p>-предметно-схематические модели <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>-Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Карусель», «Аквариум» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Прямые аналогии», «Бином фантазии», «Системный подход», «Противоречия» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Основные виды движения Общеразвивающие упражнения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры</p>	<p><b>Наглядные:</b> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д., имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная НОД</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Гимнастика Закаливающие процедуры Гимнастика пробуждения Физкультминутки</p>	<p>Двигательная активность Эколого – природные факторы Психогигиенические факторы -предметно-схематические модели <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>-Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия СОТ «Карусель», «Аквариум»</p>

	<p>(непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>- вопросы к детям</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>- словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>	<p>Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Развлечения, праздники, соревнования и досуги</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</li> <li>- комплексы точечного самомассажа</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Реализация основных направлений работы по вариативной части программы (парциальные программы) старшего дошкольного возраста**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
	<p><b>игры</b> дидактические, в том числе на основе ТРИЗ-РТВ (теория решения изобретательских задач – развитие творческого воображения), дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры (в том числе с дидактической направленностью)</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><b>чтение и обсуждение</b> произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p><b>создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p><b>наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p><b>изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Дидактические, развивающие игры на счет, сравнение объектов, ориентировку в пространстве и во времени...</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Дидактические, развивающие игры на счет, сравнение объектов, ориентировку в пространстве и во времени...</p>	<p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные игровые программы</li> </ul> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные пособия</li> <li>СОТ «Карусель», «Аквариум»</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</li> <li>- комплексы точечного самомассажа</li> </ul>

	украшение предметов для личного пользования; <b>проектная деятельность</b> , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; <b>инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, <b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики )		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части на основе Программы дошкольной подготовки детей 5-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения**

Дата	Номер занятия, тема	Программное содержание	Методические приемы	Материал и пособия
сентябрь	Работа с программным материалом прошлого года.	Выявить уровень развития математических представлений.	Задания на поиск закономерностей, распознавание форм геометрических фигур, порядковый и количественный счет в пределах 10, цифры 1-10, пространственно – временные отношения	Наглядный и раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки с цифрами
сентябрь	Работа с программным материалом прошлого года.	Выявить уровень развития математических представлений.	Логические загадки. Самостоятельная работа детей.	Сборник загадок. Наглядный и раздаточный материал.
октябрь	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – то признаком	Игра «Соберем урожай». Игра «Волшебный мешочек». Работа в тетради - (стр. 3 №№ 1,2) Игра «Магазин».	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»рабочая тетрадь
октябрь	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов. Уточнить представление о сравнении групп предметов путем составления пар, способах уравнивания групп предметов. Познакомить с понятиями таблицы, строки, столбца	Игра «День рождения кота Леопольда». Работа с таблицей - ( стр. 4, №№ 1, 2, 3) Игра «Кто быстрее?». Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра «Загоним мяч в ворота». Игра «Помоги малышам найти свою маму»	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»рабочая тетрадь
ноябрь	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке уменьшения и увеличения размеров, повторить знакомые геометрические	Игра «Построй игрушки парами». Игра «Веселая почта». Знаки = и ≠ ( Работа в тетради стр. 8 №№ 1, 2, 3) Отгадывание загадок. Повторение (стр.9 № 4-5)	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»рабочая тетрадь
		фигуры, умение ориентироваться в таблице.	Игра «Динамические картинки». Работа в тетради – стр. 10 №1-2 Игра «День – ночь». Игра «Все-все-все».	

ноябрь	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знания о свойствах предметов.	Игра «В овощном магазине». Работа с раздаточным материалом (геометр. фигуры) в тетради стр.14 №1-2,3, стр. 15 №4. Упражнения на развитие наблюдательности, внимания.	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь
декабрь	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.	Уточнить пространственные отношения на, над, под. Закрепить представление о сложении как объединении предметов.	Игра «Вспомни и назови». Работа в тетради стр. 16 №1, 2, 3,4. Игра «Динамические картинки». Игра «Муха». Игра «Геометрическое лото».	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь
декабрь	Вычитание.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственных отношений.	Игра «В магазине игрушек». Работа в тетради стр.22 №1,»,3,4,5,6	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь
январь	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Игра «Яблоки», игра «Качели». Работа в тетради стр. 24 №1, 2, 3; стр. 25 №4.	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь
январь	Один – много. Число 1, цифра 1.	Сформировать представления о понятиях: один – много. Закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Игра с предметами. Работа с картинками. Работа в тетради стр. 26 №1 – 4, стр. 27 №5. Игра «Картинная галерея». Моделирование цифры 1.	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька рабочая тетрадь
февраль	Внутри, снаружи. Число 2, цифра 2.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. Познакомить с образованием и составом числа 2.	Игра «Кот у гнезда», игра с обручами. Работа в тетради стр. 30 №1-3, 5. Стр.31 №6. Игра «Динамические картинки». Понятие «пара».	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь
февраль	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Сформировать представление об отрезке, луче. Закрепить умение соотносить цифры и 2 с количеством предметов.	Загадывание загадок. Демонстрирование линий на доске. Работа в тетради стр. 34 №1-5. Игра «Путешествие Точки».	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь



март	Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить представление о действиях сложения и вычитания.	Образование числа 3. Веселые задачки. Работа в тетради стр. 38 Игра «Путешествие Точки». Работа с раздаточным материалом.	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь
март	№27. Ломаная линия, многоугольник. Число и цифра 4.	Продолжать формирование представления о свойствах предметов, составе числа 3. Познакомить с образованием и составом числа 4.	Работа со складным метром. Сравнение линий. Работа в тетради стр. 42-43. Игра «Строители». Игра «Четвертый лишний».	
апрель	Угол. Числовой отрезок.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах отсчитывания и присчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить знание цифр 1-4, состава числа 4, смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Игра «Путешествие по железной дороге». Демонстрация углов из палочек. Работа в тетради стр.46-47. Сказка про веселого Лягушонка. Работа с моделью числового отрезка.	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь
апрель	Число и цифра 5. Вперед, назад.	Познакомить с образованием и составом числа 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника и отрезка. Закрепить взаимосвязь целого и частей, отсчитывания и присчитывания единиц с помощью числового отрезка, счетные умения и состав чисел в пределах 5.	Игра «В гостях у Зайки» Путешествие по числовому отрезку. Работа в тетради стр. 50 – 51. Динамические картинки. Игра «Геометрическое плото».	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь
май	Столько же. Больше – меньше.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, отсчитывания и присчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем». Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. Игра «Налесной полянке»	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь
май	Повторение. Диагностика	Закрепит изученный программный материал. Выявить знания детей.	Игра - путешествие «По сказочным тропинкам» (работа в парах, самостоятельная работа, коллективные задания) Работа с раздаточными картинками по группам.	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» рабочая тетрадь

### 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

#### Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»);

- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.

- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

#### **Особенности промышленного комплекса**

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

#### **Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти**

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

#### **- Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с ближайшими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

- **Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)** - Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- **Раздел «Славится Самарский край!»** - знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

**Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы  
«Я – гражданин Самарской земли»**

<b>Раздел</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>содержание</b>	<b>формы</b>	<b>Методы и приёмы</b>
<i>«Мой любимый город»</i>	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".	Од Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
<i>«Просторы Самарской области»</i>	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. -Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	Од, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
<i>«Славится Самарский край»</i>	старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»

**Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики и приоритетного познавательного развития**

<b>Старшая группа</b>	Тольятти современный	«Путешествие по родному городу»	«Герб родины твоей»
	Природа родного края	«Течет река Волга»	«Дары земли Волжской»
	Народоведение	«Сказки Самарской Луки»	«Вместе весело играть»
	Из истории Тольятти	«Ставрополь провинциальный»	«Город мастеров»

**2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.**

**Модель образовательной деятельности на один день**

**Вариативная циклограмма дня.**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Работа в уголке творчества Беседы с детьми Наблюдения Дежурство в уголке природы, по столовой Утренняя гимнастика	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность Изобразительная Коммуникативная деятельность Трудовая деятельность Двигательная	2 часа 10 мин
	8.10 -8.20			10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра Подготовка к занятиям	Игровая деятельность Самообслуживание	10 минут
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	НОД по сетке		1 час
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.40	Игра Беседы с детьми	Игровая деятельность	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40.-12.00.	Наблюдение, эксперименты Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) Индивидуальная работа Труд	Самообслуживание познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая, трудовая деятельность	1 час 40 мин
подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	Дежурство по столовой	Трудовая деятельность, самообслуживание	30 мин.
подготовка ко сну, сон.	12.40-15.00		Самообслуживание	2 час. 20 мин.
постепенный подъём, гимнастика после сна.	15.00-15.15	Побудка, физические упражнения, закаливание, массаж	Двигательная	15 мин.
Организованная деятельность	15.15 -15.45	Беседы с детьми Чтение и обсуждение	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность	30 мин.



Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Речь и Грамота»			+				+
– Центр «Математика»				+		+	
– Центр «Искусство»			+		+		+
– Центр «Наука»							
– Центр «Драматизация»				+		+	
- Центр Сюжетно-ролевых игр			+	+	+	+	+
- Центр «Конструкторское бюро»			+		+		+
– Центр «Песок и вода»					+		

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год  
(тематические недели)

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>	День знаний	Неделя осторожного пешехода	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Золотая осень. Изменения в природе.	
<b>Октябрь</b>	Мониторинг.	Наши младшие друзья – животные.	Царство леса.	Мой город, моя страна.	Неделя здоровья «Осень».
<b>Ноябрь</b>	День народного единства!	Вежливость, толерантность.	Я в мире человек!	Мамина неделя.	
<b>Декабрь</b>	Народные календарные игры. Народная игрушка.	Зима.	Жизнь животных и птиц зимой.	Новый год.	
<b>Январь</b>		Зимняя олимпиада.	Народная культура и традиции, промыслы.	Неделя спорта	
<b>Февраль</b>	Неделя зимних игр и забав.	А ну-ка – девочки, А ну-ка - мальчики.	День Защитника Отечества.	Международный Женский день 8 марта.	
<b>Март</b>	Мама всякие нужны, мамы всякие важны.	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Литературные чтения. Неделя детской книги.	Неделя театра	Неделя театра2
<b>Апрель</b>	Неделя спорта.	Тайны космоса.	Безопасность.	Все работы хороши.	
<b>Май</b>	День победы!	Первоцветы.	Хлеб всему голова		

## Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимо-действие с семьями	
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	Коллекционирование	игра			Другие формы
сентябрь	1 неделя. День знаний	<p>Коммуникативная «Мы воспитанники старшей группы»»</p> <p>Позн –иссл. «Что летом родится - зимой пригодится»</p> <p>Позн –иссл. (РЭМП) Все игрушки посчитаем» Д/и «Найди аналог» д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>Изобразительная (рис) «Знакомство с акварелью»</p> <p>Изобразительная (лепка) «Грибы»</p> <p>Восприятие х/л Чтение</p>	<p>Проект «Всем сотрудникам сегодня, говорим – спасибо, мы!»</p> <p>Трудовой десант «Кому надо помочь? Мы идем к вам!»: наводить порядок в группе; убирать постель после сна</p>	<p>Рисование «Цветы на нашей клумбе» (рисование) Д/и « Части-целое»</p> <p>Лепка « Что нужно повару» Аппликация «Наша группа»</p> <p>Конструирование «макет дс»- выклад-ние из плоскостного кон-ра «путь от группы до медпункта»</p>	<p>Эвристическая беседа « Кто заботится о нас»</p> <p>Сит. разг. «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»</p>	<p>Н. Калинина «Разве так играют?»</p> <p>Чтение стихов об играх детей</p> <p>«Как мы живем в д/саду» С. Махотин старш. группа (чтение)</p>	<p>Кол-ция предметов «Угадай, кем я работаю»</p>	<p>С/р «Профессии» Д/и «Узнай по фотографии место в детском саду»</p> <p>Д/и «Кому что нужно для труда»</p> <p>Д/и «Назови три предмета»</p> <p>Д/и «Выбираем работу»</p> <p>Игра-драматизация «Профессии в детском саду»</p>	<p>трудовые поручения: подклеить книги, ремонт игрушек</p> <p>-концерт для сотрудников д/с</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами профессий: Воспитатель, пом.воспитателя. Заведующий, Медсестра, повар, бухгалтер делопр-ль, Завхоз , работник прачечной, сторож-дворник и др.</p>	<p>Поздравительная фотогазета «Кто работает у нас в саду».</p> <p>Выставка рисунков «Наш любимый детский сад».</p>



месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимо-действие с семьями	
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	Коллекционирование	игра			Другие формы
сентябрь	2 недели. Неделя осторожного пешехода	<p>Коммуникативная Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>дифференциация звуков з-с</p> <p>Позн –иссл «Школа пешеходных наук»</p> <p>Позн –иссл. (РЭМП) «Математический автобус»</p> <p>Игра « Да-нет-ка»</p> <p>Изобразительная (аппл) «Грузовик»</p> <p>Изобразительная (констр) «Транспорт»</p> <p>ИТОГ недели: изготовление плаката по правилам безопасности на дороге</p>	<p>Мини проект «Безопасность на дороге»</p> <p>Игра «Переходим через улицу»</p> <p>«Школа пешеходных наук»</p>	<p>Лепка « На чем бы я хотел покататься»</p> <p>Рисование « Машины специального назначения»</p>	<p>Беседа «Как надо переходить через дорогу»</p> <p>Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения»</p> <p>Беседа на тему: «Правила безопасности в городском транспорте»</p> <p>Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?»</p>	<p>Чтение Б. Житков « Как в Москве на улице»</p>	<p>альбом «Безопасность на дороге»- сбор фото и открыток</p>	<p>С/р игры : «Шоферы»</p> <p>Путешествие на различном транспорте»</p> <p>Игра на дет. Муз.инстр. « Смелый пилот»</p> <p>Игра «Конструкторское бюро»</p> <p>Д/и «Разложи правильно» (Структурный подход)</p> <p>Д/И «Мы – водители»</p> <p>Д/и « Без чего машины не бывает?»</p> <p>С/р игра «Путешествие вокруг света»</p>	<p>Рассматривание альбома «Безопасность на дороге»</p> <p>П/и « Самолёты», « Воробьишки и автомобили»</p> <p>Пение «Паровоз»</p> <p>Слушание « Конёк – горбунок» Муз. Ц. Пуни ( Из балета « Конёк – горбунок»</p> <p>Помощь в мытье машин , протирание атрибутов в игровом уголке для мальчиков.</p>	<p>Создание условий для сюжетно-ролевой игры: «Пешеходы».</p> <p>Подготовка материала для раскрашивания по теме: « Транспорт»</p> <p>Подготовка картинок по теме для работы с М.Т., С.О.</p>	<p>Совместная работа детей и родителей с использованием бросового материала.</p>

месяц	Тема	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимо-действие с семьями	
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	Коллекционирование	игра			Другие формы
сентябрь	3 недели. Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	<p><b>Изобр.деят-ть.</b> <b>Лепка</b> “Грибы” Комарова, стр.34</p> <p><b>Рисование.</b> «По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно»» (Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий», ст. 180, ст. 44)</p> <p><b>Конструирование</b> из бумаги. «Грибок».</p> <p><b>Комм.деят-ть:</b> Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова О.В., «Занятия по развитию речи», стр.41</p> <p><b>П-И деят-ть:</b> «Грибное и ягодное царство» (Бондаренко, с.38)</p> <p><b>РЭМП</b> «В лес по грибы и ягоды -счет в пределах 10» Нищева, с.227</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b> Чтение Толстой А. «Грибы».</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу» Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу». Рассматривание листьев через лупу</p>	<p>Рисование «Грибное и ягодное царство»</p> <p>Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды». Штрихование в различных направлениях</p>	<p>Беседа-обсуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод».</p> <p><b>Беседа</b> «Как мы грибы искали» - воспоминания о прогулке в лес с родителями, когда были найдены грибы.</p>	<p>«Веселые рассказы Н. Носова».</p> <p>Чтение Киселев В. В. «Не в зверинце, а в тайге»,</p>	<p>Листья для гербария, сбор открыток «Грибы-ягоды, Овощи и фрукты»</p>	<p>Игра-забава «Считаем ногами»</p> <p>Подвижная игра «Съедобный-не съедобный гриб»</p> <p>Ди.игра «Оставь только съедобные грибы, убери все остальное»</p> <p>Сюжетно-рол.игра «Семья» - «Грибные заготовки на зиму»</p> <p>Игра малой подвижности «А мы по лесу шли».</p> <p>Дидактическая игра «Кто скорее соберет»</p>	<p>Просмотр презентации «Царство грибов».</p> <p>ЭСО Просмотр мультфильма «Лунтик. Белый гриб».</p> <p>Игры с мячом «Съедобные — несъедобные грибы»</p> <p>Прослушивание звуков природы из цикла «Музыка осеннего леса»</p> <p>Рассматривание картин А. Ш. Закиров «Таежный натюрморт»</p> <p>Развивающее упражнение на развитие памяти «Сложи узор», «Продолжи узор». Настольно-печатная игра: «Грибная охота»</p>	<p>Картинки для сказки «Под грибком», подборка материалов для изготовления масок по сказке «Под грибком».</p> <p>Шляпки грибов для самостоятельного инсценирования знакомых сказок.</p>	<p>Совместно с детьми создать книжки – малышки «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы»</p> <p>Создание папки-передвижки «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Буклет "Осторожно, ядовитые грибы! "</p> <p>Разучить с детьми загадки о грибах и ягодах.</p>

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. лит-ры	Коллекционирование	игра			Другие формы
сентябрь	4 неделя. Золотая осень. Изменения в природе.	<p><b>Изобр.деят-ть.</b> <b>Лепка</b> «Дары осени» <b>Рисование.</b> «Осенний лес» <b>Аппликация</b> «Осенний лес» (обрывание бумаги) <b>Комм.деят-ть:</b> «Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в осеннем лесу» <b>П-И деят-ть:</b> «Кто живет в лесу?» (Николаева с.33) <b>РЭМП</b> «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)». (Колесникова с.32) <b>Ознакомление с художественной литературой.</b> «Знакомство с пословицами об осени. Разучить пословицу «День прозевал - урожай потерял»</p>	<p>Опыт «Движение воздуха» - показать, что можно почувствовать движение воздуха</p>	<p>Рисование. «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»  Рисование нетрадиционными техниками рисования «Отпечатывание листьев»  Свободное творчество «Нарисуй, что хочешь на осеннюю тему»  Лепка – пластилинография «Осеннее дерево»</p>	<p>Беседа «Почему осень называется золотой».  Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края»  Беседа на тему «Добрые дела осенью».</p>	<p>Стихотворение И. Мазнина «Поздняя осень».  Чтение стихотворения об осени И. Ивенсена «Падают листья»</p>	<p>Пополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему: «Осень».</p>	<p>Д/ и «Подбери слово»  Игровое упражнение: «Донеси не урони»  Д/и «Отгадайте, что за растение»  Сюжетно-ролевая игра «Едем, едем в лес осенний».  Малоподвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»  Д/и «Дерево, кустарник, цветок»  П/и «К названному дереву беги»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...».  Рассмотреть картину И. И. Левитана «Золотая осень».  «Золотая осень» прослушивания музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года».  Просмотр презентации и беседа по прошедшей теме «Осень»  Труд - Уборка участка детского сада от опавших листьев</p>	<p>Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница».  «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?» Совместно с детьми</p>	<p>Предложит детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин»; вместе с детьми сделать атрибуты к игре. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).</p>

**Модель двигательного режима детей в детском саду - старшая группа 62.**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
<b>3.Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

**Модель оздоровительного режима -**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

**Перечень закаливающих мероприятий**

№п/п	<i>Виды закаливающих мероприятий</i>	<i>Старшая группа</i>
1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	+
2.	Одностороннее проветривание	+
3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
4.	Прогулки на свежем воздухе	+
5.	Сквозное проветривание	+
6.	Игры с водой(летом)	+
7.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
8.	Солнечные ванны (летом)	+
9.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
10.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
11.	Физические упражнения после дневного сна	+
12.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
13.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
14.	Обширное умывание прохладной водой	+
15.	Ходьба по мокрой дорожке	+
16.	Плавание в закрытом бассейне	+
17.	Купание в открытом бассейне (летом)	+

**Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой и сухой дорожке после сна - Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

**2.2. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций старшей  
Культурные практики**

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<b>Творческая мастерская</b> (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	- изобразительная деятельность - познавательно-исследовательская - конструирование из разного материала - коммуникативная - игровая «В гостях у народных мастеров» «Мастерская книгопечатания» «В гостях у сказки»	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Результаты деятельности мастерской.	Еженедельно
Азбука общения	«Вежливость», «Мисс Мальвина», «Волшебная книга».	Познавательная игротка создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.	
Исследовательская лаборатория	«Домашние задания», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний»,	Это место, где должно быть всё необходимое для проведения различных опытов. В итоге этой работы ребёнок проводит настоящие исследования и опыты, занимается самостоятельной экспериментальной работой, получая первые навыки её проведения, учится ставить себе исследовательские задачи и успешно их решает.	Еженедельно
Двигательный час	«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».	Подготовка проведения праздников и развлечений служит нравственному воспитанию детей; у них воспитываются чувства коллективизма; участие в мероприятиях и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Способствуют формированию положительного отношения к здоровому образу жизни через проведение спортивных праздников и развлечений в детском саду.	

## Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Встреча с интересными людьми	В рамках тематической недели, приглашается гость, имеющий награды и достижения в данной области (спортсмены, писатели, пожарные, полицейские, врачи и т.п.), так же, это могут быть родители детей данной группы	2 раза в полугодии
Дни рождения	Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале.	По месяцам -в день рождения именинника
Сокровищницы	В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, косметичка и т. п. «Сокровищницы» выбираются ребенком дома вместе с его родителями. Хорошо, если родители проявят творчество и сделают эту «сокровищницу» для своего ребенка сами (сошьют, вышьют, украсят, свяжут и пр.). В «сокровищнице» ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года. Дети имеют право в свободное время взять свои «сокровищницы» и погрузиться в их содержимое. Именно в такие минуты педагог должен проявить интерес к ребенку и его занятию, подсесть к нему, завести беседу. Дети с охотой отзываются на подобное общение, так как оно построено на близком и интересном для ребенка содержании. Продумывается место хранения детских «сокровищниц». Это может быть полочка, шкаф в группе; ребенок может хранить «сокровищницу» в своем шкафу в раздевалке. «Сокровищницы» — это личная собственность ребенка. Взрослые не имеют права без детей трогать их, что-либо выбрасывать из них.	2 раза в месяц
Познавательные сказки	В работе с детьми четырех-пяти лет рекомендуется использовать сказки с познавательным содержанием. Педагоги используют авторские сказки или придумывают их сами. Главная особенность познавательных сказок для детей четырех лет заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего Большого мира.	2 раза в месяц
Народные посиделки	В это время за празднично сервированным столом, непринужденной беседой дети учатся общаться друг с другом и со взрослым, соблюдению застольного этикета, культуре поведения за столом и т.д.	1 раз осенью, зимой, весной и летом
Создание коллекций	Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека. Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции понадобится большой альбом (для рисования или фотографий). При первом знакомстве с тканями понадобятся увеличительные стекла — лупы. Педагог вносит в группу и раскладывает на детском столе образцы, предлагает детям рассмотреть их, обращает их внимание на разнообразие; сделать из образцов коллекцию (крепит образцы на страницы альбома или вкладывает их в фотоальбом). В последующем коллекция периодически пополняется новыми поступлениями, которые приносят из дома воспитатели и дети. Работая с коллекцией, дошкольники узнают разные свойства предметов, на основе полученных представлений они формулируют правила обращения с вещами и предметами.	На протяжении учебного года
Оформление портфолио	В рамках антропологического контекста тьюторских практик, оформляются детские портфолио. В младших группах – преимущественно родителями, а в старших группах – самими детьми. Содержание портфолио – это достижения детей, их творчество, результаты проектной деятельности.	На протяжении учебного года

Общение по скайпу	Общение по скайпу происходит с помощью планшетов в рамках внедрения он-лайн технологии. Воспитанники общаются с заболевшими или находящимися в отпуске товарищами....	По желанию ребёнка и родителей
Хочу все знать (онлайн экскурсии)	В рамках тематической недели с детьми проводятся онлайн экскурсии по городам, их достопримечательностям, памятникам, краеведческим и историческим музеям, природным заповедникам, например по «Самарской луке»...	1-2 раза в месяц
Общение по скайпу	Общение по скайпу происходит с помощью планшетов в рамках внедрения он-лайн технологии. Воспитанники общаются с заболевшими или находящимися в отпуске товарищами.	2 раза в месяц всем отсутствующим детям

### 2.3. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

#### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС: Комплект элементов костюмов для уголка ряжения, Контейнеры для хранения игрушек и материалов Музыкальные молоточки, Барабан, Бубны, Маракасы, Металлофон, Елка искусственная, Набор елочных игрушек <u>Материалы для конструирования:</u> конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; <u>Материалы для ручного труда:</u> бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы(ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, формочки для пластилина; доски для лепки; стеки разной формы подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- способствовать пониманию детьми прекрасного, формированию эстетического, художественного вкуса, отношения к окружающему миру, формированию художественно-творческих способностей;</li> <li>- активизация творческого потенциала ребенка.</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>



	<p>школьные мелки для рисования на доске</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	
Познавательное развитие	<p>Насыщение РППС:  наборы геометрических фигур;  наборы объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);   мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;   набор кубиков;   набор карточек с изображением количества;   набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);   Магниты, песочные часы, сито, пластмассовые ложки, пинцеты, мелкие игрушки, бросовый материал   Чаши Петри, воронки, лупы, увеличительные стаканы, колбы, пробирки   Юный энтомолог (с ручкой, 2 лупы, зеркальное отражение), Обсерватория для насекомых, Малая студия жужжания, Набор «Исследователь» природы   Научно-познавательный набор «Волшебные пузыри»   Спринцовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств</li> <li>- Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды</li> <li>- Создание проекта возможного изменения среды. - Предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Дидактические наглядные материалы;   предметные и сюжетные картинки и др.   книжный центр с соответствующей возрасту литературой;   «Чудесный мешочек» с различными предметами.   Игрушки для описания;   Дидактические игры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для развитие восприятия, внимания, памяти, мышления,</li> <li>- Систематизация знаний, развитие мыслительных процессов детей,</li> <li>- Закрепление представлений детей об окружающем мире</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Комплект мячей,   Обруч пластмассовый (средний),   Коврик массажный,   Кегли,   Мячи резиновые (комплект),   Игра «Городки»   Бадминтон   Кольцеброс   Скакалки   Контейнеры для хранения игрушек и материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- Создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности;</li> <li>создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>- Реализация оптимальной двигательной активности детей.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Насыщение РППС:   Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.   атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);   куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);   фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности</li> <li>- Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</li> <li>- Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</li> </ul>

	<p>наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- Возможность самовыражения детей</li> <li>- Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</li> <li>- Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм</li> <li>- Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> <li>- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)</li> <li>- Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</li> <li>- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> <li>- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям</li> <li>- Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные листы в родительском уголке</li> <li>- Видеоролики, презентации о жизни ДОО</li> <li>- Фотовыставка «Золотая осень»</li> <li>- Оформление родительского уголка «Золотая осень»</li> <li>- Выставка поделок из природного материала</li> <li>- Фотовыставка «Моя мама»</li> <li>- Конкурс новогодних поделок</li> <li>- Фотовыставка новогоднего праздника</li> <li>- Фотоколлаж «Мой папа»</li> <li>- Творческие работы детей к 8 марта</li> <li>- Оформление родительского уголка на весеннюю тему</li> <li>- Организация выставки «День Победы»</li> </ul>	<p>еженедельно 1 раз в месяц Сентябрь Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Возрастные особенности функционального и психического развития детей 5 – 6 лет»</li> <li>- Организация мини-библиотечки</li> </ul>	Сентябрь

	<p>педагогическими особенностями развития детей</p> <p>Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)</p>	<p>-Буклет «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>- Консультация «Ребенок и компьютер»</p> <p>- Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»</p> <p>- Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети»</p> <p>- Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>- Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>- Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>- Консультация для родителей о безопасности детей в новогодние праздники</p> <p>- Папка-передвижка (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т. д.)</p> <p>- Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>- Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p> <p>- Родительское собрание «Особенности формирования речи и коммуникативных навыков у детей в современных условиях»</p> <p>- Буклет «Мама-терапия» (лечение маминой любовью)</p> <p>- Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»</p> <p>- Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p> <p>- Итоговое родительское собрание на тему: «Растем, играя» с представлением праздника-развлечения «Путешествие в сказку» - инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» (в рамках реализации Программы «Ступеньки к школе»)</p> <p>- Беседа «Безопасность детей, забота взрослых»</p>	<p>Еженедельно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
<p>Практико-ориентированные</p>	<p>Формирование практических навыков воспитания детей.</p> <p>Оказание практической помощи семье.</p>	<p>- Домашняя игротека</p> <p>- Проект «Буква моего имени»</p> <p>- Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника, изготовления поделок совместно с детьми из природного материала</p> <p>- Социальные акции</p> <p>- Спортивное развлечение пап совместно с детьми к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»</p>	<p>еженедельно</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Еженедельно</p> <p>Февраль</p>

Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	- Анкетирование для родителей «Пожелания на год» - Проект «Памятные места нашего города»	Сентябрь  Май
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

##### Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	Старшая группа
	5 – 6 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00. (8.50)
Завтрак	8.25-8.45
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.10 – 10.40
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.00-10.10
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.40– 12.10 ( 9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10.-12.35
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05 – 15.15
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.15 – 15.40 (15.50-16.15)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55 – 16.15
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня\* - в скобках ( ) приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20

мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л30 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

День \	№ группы Вид деят.	62 (ст)
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	Непрерывная образовательная деятельность	<b>Двигательная (бассейн)</b> 1 подгр 8.50-9.15 2 подгр 9.25-9.50
	1 прогулка	10.40– 12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	<b>Танцевальная мозаика/ Веселые нотки</b> 1 подгр 15.15-15.40 2 подгр 15.50-16.15
<b>В Т О Р Н И К</b>	Непрерывная образовательная деятельность	<b>Музыкальная (м/з)</b> 10.10-10.35 <b>Изобразительная деятельность (рисование/ конструирование)</b> 15.15-15.40
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	<b>Занимательная логика /Первые шаги в алгоритмику</b> 1 подгр 8.50-9.15 2 подгр 9.25-9.50
<b>С Р Е Д А</b>	Непрерывная образовательная деятельность	<b>Коммуникативная</b> 10.00-10.25 <b>Познавательно-исследовательская (РЭМП)▲</b> 15.15-15.40
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	<b>Электроника шаг за шагом /Мои первые мультики</b> 1 подгр 8.50-9.15 2 подгр 9.25-9.50
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	Непрерывная образовательная деятельность	<b>Двигательная (гр)</b> 10.00-10.30 <b>Познавательно-исследовательская (соц. мир)</b> 15.15-15.40
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	<b>Занимательная логика/Мои первые роботы</b> 1 подгр 8.50-9.15 2 подгр 9.25-9.50

<b>П Я Т Н И Ц А</b>	Непрерывная образовательная деятельность	Музыкальная (м/з) 8.50-9.15
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	<b>Веселая азбука</b> 1 подгр 9.35-10.00 2 подгр 10.10-10.35

**Познавательльно-исследовательская (РЭМП)\*\*** - 1неделя  
неделя реализация модуля STEM образования-МР, 3 неделя  
- реализация углубленного содержания ООП (Петерсон)  
**Изобразительная деятельность**(лепка/ конструирование)  
\*\*- реализация модуля STEM образования-лего-  
конструирование  
**Познавательльно-исследовательская (прир., соц. мир) \*** - 2  
неделя реализация модуля STEM образования-  
экспериментирование, 4 неделя - реализация программы

«Волжская земля - родина моя»

**Познавательльно-исследовательская (РЭМП/STEM)\***- 1неделя неделя реализация модуля STEM образования-МР, 3 неделя - реализация углубленного содержания ООП (Петерсон)

**Познавательльно-исследовательская («Волжская земля»/ STEM) \*\***-1,3 неделя реализация модуля STEM образования- экспериментирование, 2,4 неделя - реализация программы «Волжская земля - родина моя»

### 3.3 Восприятие художественной литературы и фольклора

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<i>День знаний</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>	<i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i>	<i>Золотая осень. Изменения в природе</i>	
	«Семь Симеонов – семь работников» русская народная сказка - продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ	«Как папа бросил мяч под автомобиль», А.Раскин - учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.	«Вершки и корешки», русская народная сказка - учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей; упражнять в умении отвечать на поставленный <u>вопрос</u> ; поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	К.Ушинский «Спор деревьев» - уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с <i>деревьев опали листья и т. д.</i> ) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы <b>деревьев</b> по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород <b>деревьев</b> в жизни животного мира и человек	
Октябрь	<i>Мониторинг.</i>	<i>Наши младшие друзья – животные.</i>	<i>Царство леса.</i>	<i>Мой город, моя страна.</i>	<i>Неделя здоровья «Осень».</i>

		«Слоненок», Р.Киплинг – учить осмысливать содержание сказки; формировать оценочное отношение к героям сказки; развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации создавать выразительные образы.	«Осенью» М.Волошин - помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.  М. Пришвин «Этажи леса»- учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение,	П. Воронько «Лучше нет родного края» - учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); воспитывать любовь к родному краю.	В. Осеева «Просто старушка» - учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» - учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.
<b>Ноябрь</b>	<b><i>День народного единства!</i></b>	<b><i>Вежливость, толерантность.</i></b>	<b><i>Я в мире человек!</i></b>	<b><i>Мамина неделя.</i></b>	
	«Есть на свете город», И.Черницкий - закрепить знания о различии стихотворного и прозаического жанров;учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию.	Н.Носов «Живая шляпа» - учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения;	«Голубая птица», туркменская сказка - учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.	Рассказывание ненецкой сказки «Жукушка» - воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить	
<b>Декабрь</b>	<b><i>Народные календарные игры. Народная игрушка.</i></b>	<b><i>Зима.</i></b>	<b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b>	<b><i>Новый год.</i></b>	
	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», обрядовые песни - продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми	Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» - учить осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки.	«Пингвиний пляж», Г.Снегирев - способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; развивать умение	Стихотворения к новому году - продолжать учить выразительно рассказывать стихотворения наизусть; формировать умение	

	богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.		внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками; развивать поэтический слух; пробуждать интерес к праздникам, художественной литературе.	
<b>Январь</b>		<b><i>Зимняя олимпиада.</i></b>	<b><i>Народная культура и традиции, промыслы.</i></b>	<b><i>Неделя спорта</i></b>	
		"На катке" В.А. Осеева Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.	«Лиса и журавль», русская народная сказка - продолжать знакомство с русской народной сказкой; формировать образность речи, понимание образных выражений; учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку.	Н. Носов «На горке»- продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.	
<b>Февраль</b>	<b><i>Неделя зимних игр и забав.</i></b>	<b><i>А ну-ка – девочки, А ну-ка - мальчики.</i></b>	<b><i>День Защитника Отечества.</i></b>	<b><i>Международный Женский день 8 марта.</i></b>	
	Стихотворение Саша Чёрного «На коньках». «Зимние забавы». Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.	Стихотворение И. Сурикова «Вот моя деревня». Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.	«Первый ночной таран», С.Алексеев - продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы, воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.	Чтение стихов о маме. Цель: воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить известные детям стихи о маме; развивать умение выразительного чтения стихов наизусть; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	
<b>Март</b>	<b><i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i></b>	<b><i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i></b>	<b><i>Литературные чтения. Неделя детской книги.</i></b>	<b><i>Неделя театра</i></b>	<b><i>Неделя театра2</i></b>



	Рассказывание нанайской сказки «Айога» - воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить	«Счастливый жучок», Г.Скребицкий - познакомить с творчеством Г.Скребицкого; продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях рассказа и сказки; учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание.	В. Драгунский «Друг детства» - Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.	«Лиса и кувшин», русская народная сказка - развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; формировать чуткость к образному строю языка сказки; развивать интерес к устному народному творчеству.	«Жаворонок», В.Жуковский - побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; познакомить с новым стихотворением; учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении; пополнять литературный багаж детей.
<b>Апрель</b>	<b><i>Неделя спорта.</i></b>	<b><i>Тайны космоса.</i></b>	<b><i>Безопасность.</i></b>	<b><i>Все работы хороши.</i></b>	
	«Палочка - выручалочка», В.Сутеев – учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, учить домысливать; учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.	«День космонавтики», А.Митяев - расширить представления детей о космических достижениях; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.	С.Маршак «Пожар. Рассказ о неизвестном герое» - учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; учить осторожному обращению с огнем.	Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента - учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; Развивать умение подбирать рифмы к различным словам; Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; Формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте); Развивать память и внимание.	
<b>Май</b>		<b><i>День победы!</i></b>	<b><i>Первоцветы.</i></b>	<b><i>Хлеб всему голова</i></b>	
		«Шинель», Е.Благинина - подвести к пониманию идеи произведения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать чуткость к поэтическому	«Цветик-семицветик», А. Катаев - развивать интерес к художественной литературе; подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки; учить мотивированно оценивать характер	Алмазов «Горбушка» - Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и	

		слову; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	и поступки главной героини произведения; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие.	обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;	
--	--	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

### 3.4 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться после проведения педагогической диагностики (карты наблюдения): сентябрь/январь/май

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

## КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»

### КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус) оборудование для ухода за растениями Набор для экспериментирования с водой и песком Оборудование для ухода за растениями: лейки, грабли, втыкалочки, алгоритм ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Набор объемных геометрических тел/ объемных тел для сериации, Игры-головоломки Счетные палочки Танграм Игры-ходилки Цифры Дид. игры: по разделам РЭМП, Кольца Лулля, математическое лото, наборы чисел, геометрических фигур Планшеты, электронные игры для интерактивной доски.
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Набор для экспериментирования с водой/песком Пробирки, пинцет, пластиковые стаканы. Микроскоп, различные емкости и ложки для опытов, бросовый материал, наборы различных материалов: песка, глины, камней, круп, бумаги, перьев, трубочек. Измерительных приборов, мерных стаканчиков, сантиметр, лупы для рассматривания. Предметы из разнообразных материалов (металл, пластик, дерево, резина...) Дидактические игры «Что из чего сделано?», «Чудесный мешочек - определи на ощупь из чего...»
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Экологический конструктор «Йохокуб» Пластмассовые напольные конструкторы Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Лего Разнообразные конструкторы (магнитный, ...)

	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Наборы книг, картин и фото о Москве, символике, достопримечательности, богатырях, портрет президента. Наборы кукол в национальных костюмах, фотографий и книг о родном городе, памятниках, улицах, животных, природе. Д/игры «Животные родного края, леса», «Фауна Самарской Луки», символика. Лэп-бук «Моя Россия»
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Портреты писателей, их краткая биография, книжки по разделам: загадки, рассказы, сказки, стихи. Альбом для рассматривания и чтения «Литературный календарь» (о книгах для старшей группы) Энциклопедии Книги Русские народные сказки Пословицы и поговорки Диктофон Магнитофон с аудиосказками
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Алгоритмы-схемы составления рассказов Дидактические игры: «Составь рассказ по картинкам», БМО (базовая модель описания – пособие) Пособие по методам ТРИЗ (Волшебники, Системный оператор, Эвроритм... Дидактические игры: «Словестно-дидактическая игра «Профессии», «Кто, чем работает?». Разрезные сюжетные картинки: «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации» Альбомы: «Зимующие птицы», «Животные средней полосы», «Профессии», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые» Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. Схема «Откуда берутся бабочки», «Как появляется лягушка». Мнемо - таблицы Магнитная доска. Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. Подборка словесных игр и упражнений.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Накопительные центры для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Почта», «Кафэ», «Прачечная», «Ателье», «Кухня», «Магазин», «Мастерская», «строители», «Автосервис», «Пожарные» и т.д. Костюмы полицейского, пожарника, повара, доктора и т.д..
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Дид.игры: «Один дома», «Дорожные знаки», «Безопасная дорога», «Транспорт», «ПДД для дошкольников», «Как вести себя при пожаре» (с незнакомыми людьми, бездомными животными- ЭСО подборка), «Безопасное поведение с электроприборами», электронные игры, загадки, раскраски, книги, наборы машин специального назначения, макеты дорог, дорожных знаков, светофор, Коллекции машин мелкого и среднего размера Парковка Жезл Фуражка

			Лэп-бук «Дорожное движение»
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Календарь дежурства по столовой, на занятиях, в уголке природы, наборы трудового инвентаря, фартуки, перчатки, шапочки, алгоритмы трудовых действий
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Развитие музыкальных способностей	Различные виды театров: теневой, бибабо, настольный пальчиковый, перчаточный, кукольный. Костюмы, для переодевания, ширма переносная, маски. Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, кселафон, метлафон, гармошки, пианино, трещётки, гитары, дудочки, погремушки, ритмические палочки, маракасы, колокольчики, куб, для отбивания ритма. Игрушки-забавы Звучащие инструменты Набор наручных кукол би-ба-бо: семья /сказочные персонажи Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи/солдатики /фигурки-человечки Набор масок сказочных животных Портреты знаменитых музыкантов...
	Изо-уголок	Развитие изобразительных навыков и творческого воображения	Наборы бумаги для рисования, карандаши, альбомы, фломастеры, цветные мелки, заготовки, картинки (перерисовки), трафареты, паралоны, печатки, раскраски. Нетрадиционный и бросовый материал для рисования. Пластилин разного вида, солёное тесто, доски, салфетки, цветная, гофрированная бумага для ручного труда. Портреты художников, художников-иллюстраторов Разнообразная бумага Краски акварельные, гуашь Восковые мелки Цветные карандаши Фломастеры Природный и бросовый материал...

1. Одно из важнейших условий успешного воспитания и обучения детей является предметно-пространственная развивающая среда в группе и на участке детского сада. Определение предметно-пространственной развивающей среды обусловлено следующими документами:
2. СанПин 2.4.1.3049-13, где вы найдете санитарные требования к размещению оборудования.
3. ФГОС, требования к охране жизни воспитанников, комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса.
4. Предметно-пространственная развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Предметно-пространственная развивающая среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив.
5. Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, за счет настенных и напольных модулей, объемных пособий по ТРИЗ-РТВ.
6. При создании предметно-пространственной развивающей среды мы придерживаемся следующих принципов:
7. *Насыщенность* среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.
8. *Трансформируемость*: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, тендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.
9. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
10. *Полифункциональность*: использование в группе множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.
11. *Вариативность*: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.
12. *Доступность*: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
13. *Безопасность*: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы - закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).
14. *Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.
15. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.) Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

### Используемые Программы, методические пособия.

1. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
2. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
3. Сказки по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
4. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
5. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
6. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

7. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, 2014г.
8. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.
9. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.
10. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.
11. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.

#### Наглядно-дидактические пособия

12. И.Ю. Бурдачёва «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»
13. Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.
14. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Методические пособия

15. О.В.Дыбина «Онакомление с предметным и социальным окружением» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.
16. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Мозаика-Синтез, 2014г.
17. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.
18. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

#### Электронные образовательные ресурсы

19. О.В.Дыбина «Онакомление с предметным и социальным окружением» (старшая гр.), 2013г.
20. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.), 2013г.

#### Наглядно-дидактические пособия

21. Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Три поросёнка», 2014г.
22. Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.
23. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне.
24. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счёт до 10.
25. Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятками.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### Методические пособия

26. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

#### Наглядно-дидактические пособия

27. Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один- много; Словообразование; Ударение.
28. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.
29. Плакаты алфавит.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### Методические пособия

30. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2014г.
31. Комарова Т.С., Зацепина М.В. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2014г.
32. «Христоматия для чтения в детском саду и дома» (1 и 2 том)
33. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.
34. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

**Наглядно-дидактические пособия**

35. Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
36. Альбомы для творчества
37. Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и арнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

**Образовательная область «Физическая культура»****Методические пособия**

38. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.
39. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.
40. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2014г.
41. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

**Наглядно-дидактические пособия**

42. Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.
43. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.



## 4. Рабочая Программа Воспитания.

### 4.1. Цель и задачи воспитания.

#### Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитания ДС № 122 «Красное солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность: «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.**

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Разработка Программы воспитания АНО обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок обучающихся.

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и нравственными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания АНО разработана с учетом культурно- исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа воспитания ДС № 122 «Красное солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада» включает пять основных разделов:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса в ДС № 122 «Красное солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада»», в котором кратко описана специфика деятельности детского сада в сфере воспитания: информация о специфике, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для сада принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором обозначено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных садом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в саду воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. Раздел «Календарный план воспитательной работы» включает в себя рамочное календарное планирование воспитательной работы на учебный год.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

#### 1. Особенности воспитательного процесса в ДС № 122 «Красное солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

Процесс воспитания в ДС № 122 «Красное солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В приоритете сада стоит развитие социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом: МБУ Гимназия №48, футбольная школа «Гелакси», «Импульс», «Лада», Детско-юношеская библиотека №23 имени В.С. Балашова, Тольяттинский краеведческий музей.

Условия взаимодействия детского сада с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования - учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Таблица 1. Взаимодействие детского сада с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тольяттинский государственный университет,</li> <li>• Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова;</li> <li>• Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО);</li> <li>• Тольяттинский социально-педагогический колледж;</li> <li>• Тольяттинский гуманитарный колледж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы;</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тольяттинский краеведческий музей</li> <li>• Детский дом культуры и творчества,</li> <li>• Школа № 93</li> <li>• МОУ ДОД «Диалог»,</li> <li>• детская библиотека,</li> <li>• Управление физкультуры и спорта</li> <li>• Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти;</li> <li>• «Тольяттинский медколледж»,</li> <li>• Поликлиники г.о. Тольятти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.</li> <li>• Городская медико-психолого-педагогическая комиссия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа»</li> <li>• и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье</li> </ul>

#### 4.2. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

##### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;

- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
  - Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
  - Воспитывать любовь к Родине;
  - Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
  - Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
  - Формировать культуру общения и поведения в обществе.
  - Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
  - Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.
- Таблица 2. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду**

5 – 6 лет
<p>- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>- Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

#### 4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.**

**Каждое из них представлено в соответствующем модуле.**

**Инвариантные модули:** «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

**Вариативные модули:** «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

**Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»**

5 – 6 лет
<b>Я и моя семья</b>
<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются все семейные заботы, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.</p> <p>Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.</p> <p>Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>
<b>Я и детский сад, мои друзья</b>

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.

Упражнение в использовании

культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.

Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.

В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

#### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

#### Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

**Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»**

**5 – 6 лет**

Проявление интереса к родной стране.

Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе.

Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:**

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей»
- конкурсы, викторины

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:**

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
  - «День знаний» (1 сентября)
  - «День воспитателя» (27 сентября)
  - «День народного единства» (4 ноября)
  - «Новый год»
  - «День защитника Отечества» (23 февраля)
  - «Международный женский день 8 Марта»
  - «Всемирный день здоровья»
  - «День космонавтики» (12 апреля)
  - «День труда» (1 мая)
  - «День Победы» (9 мая)
  - «Международный день защиты детей»
  - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

**Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

5 – 6 лет

Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.  
Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»

- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

**Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»**

**5 – 6 лет**

Конкретные профессии взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)  
 Уважение к труду родителей.  
 Развитие самостоятельности в самообслуживании.  
 Расширение объема процессов самообслуживания их хозяйственно-бытового труда  
 Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.  
 Хозяйственная помощь детей в семье

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

**Вариативные модули**

**Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»**

**5 – 6 лет**

Увеличение объема представлений об многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.  
 Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)  
 Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).  
 Осознание правил поведения в природе.

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»**

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

**Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»**

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<b>Мероприятия в детском саду</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы детского сада</b>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями</p> <p>Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p><b>Индивидуальный подход</b> вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

**Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»**

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.



Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</li> <li>– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>– консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</li> <li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>– размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</li> </ul>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

**Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»**

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p>	
<p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы детского сада
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</li> <li>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> <li>– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</li> </ul>	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p>

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранному детским садом направлению «Познавательное развитие» и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный

процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Варианты карт наблюдения – Приложение 1.*

**2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

*Варианты карт анализа, анкет – Приложение 2.*

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Результат достижения цели:**

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

## Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>- продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Дочки-матери»);</li> <li>- игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>- образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)</li> </ul>	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>- Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>	

июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<p><b>5-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul>	
<b>Модуль 2. «Я - гражданин России»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в школу;</li> <li>- Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы</li> <li>-Музыкальный праздник, развлечение</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>- беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>- придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>- разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>- создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul>	
Сентябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок</li> </ul>	<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Детский сад»);</li> <li>- экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</li> <li>- наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li> </ul>	

		педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul>	
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>- музыкально-театрализованный досуг;</li> <li>- изготовление подарков и поделок</li> <li>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</li> </ul>	<p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>- слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</li> <li>- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</li> <li>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включены все виды детской деятельности;</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</li> <li>- мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия к месту воинской славы;</li> <li>- встреча с людьми, пережившими годы войны;</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра (военная тематика);</li> <li>- спортивные игры и соревнования;</li> <li>- совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о героях-земляках или участниках ВОВ</li> <li>- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</li> </ul>	<p>Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</li> <li>- Флешмоб «рассказ о моем деде»</li> <li>- тематические занятия</li> </ul>	
Июнь	День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> </ul>	<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</li> <li>- раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- слушание гимна России, песен о России;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>- рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- отгадывание загадок по теме праздника</li> </ul> <p><b>5-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</li> <li>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России</li> </ul>	
<b>Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых</li> </ul>	<p><b>1,5-5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> </ul>	

		(национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li><b>5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>- создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>- мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</li> <li>- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> <li>- беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>- создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	

#### Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</li> <li>- Презентация выставки книг</li> <li>- Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</li> <li>- Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>- Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>- выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»;</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки»</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>	
декабрь	акция «Покормите»	Трудовые акции по изготовлению кормушек.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</li> <li>- Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать».</li> </ul>	

	птиц зимой»	по изготовлению и развешиванию скворечников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за птицами</li> <li>- тематический альбом «О птицах»;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- Подготовка схем изготовления</li> <li>- Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями.</li> <li>- Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги</li> <li>- Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».</li> </ul>	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>- Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>- Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>- Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>- занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>- беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>- разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>- Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>- Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul>	
<b>Модуль 5. «Я – часть природы»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»;</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышей,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала</li> <li>"Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> </ul>	



		<p>мастерская «Эко-театр кукол»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> <li>- Акции «Чистое утро», «Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul>	

**Модуль 6. «Добрые традиции»**

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</li> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саду;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матвеева</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul>	

Октябрь  Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	– Спортивный праздник (развлечение) – Веселые старты – участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	<b>1,5–5 лет</b> – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. <b>5–7 лет</b> – Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; – экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); – проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») – участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	– праздник (развлечение) – флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. <b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

#### 4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

##### Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

##### Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

## Варианты карт анализа воспитательной работы

## Нравственное воспитание

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуются успеху товарища</li> <li>• Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке</li> <li>• Не перекладывают ли вину на других</li> <li>• Говорят ли всегда правду</li> <li>• Дорожат ли доверием взрослых и товарищей</li> <li>• Не хвастаются ли</li> <li>• Не гордятся даже самыми красивыми поступками</li> <li>• Дело само за себя говорит</li> <li>• Умеют ли держать свое слово</li> <li>• Не обижают ли ни словом, ни поступком</li> <li>• Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее</li> </ul>				
2.	Имеют ли способность к оценке:самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливость</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Трудолюбие</li> <li>• Общительность</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Бережливость</li> <li>• Жизнерадостность</li> </ul>				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками</li> <li>• С взрослыми</li> </ul>				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своим сверстникам</li> <li>• Малышам</li> <li>• Взрослым</li> </ul>				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радостями</li> <li>• Огорчениями</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

## Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

**Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают ли последовательность в одевании</li> <li>• Опрятен ли внешний вид детей</li> <li>• Бросают ли вещи</li> <li>• Бережно ли относятся к обуви</li> </ul>				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одеваются</li> <li>• Ждут помощи от взрослого</li> <li>• Обращаются за помощью</li> <li>• Помогают другим</li> <li>• Замечают недостатки в одежде и устраняют их</li> </ul>				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любят ли одеваться</li> <li>• Любят ли умываться</li> <li>• Любят ли ложиться спать</li> </ul>				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

**Выявление нравственных качеств дошкольников**

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				

3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

#### Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				

7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				
--------------------------------------------------------	--	--	--	--

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Доверие</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Справедливость</li> </ul>				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение игрушки</li> <li>• Взятие на себя роли</li> <li>• Предложение темпа игры</li> <li>• Совместное обсуждение плана игры</li> <li>• Подготовка оборудования к игре</li> <li>• Внесение нового оборудования и др.</li> </ul>				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Приложение 2.

#### Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

#### Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

#### Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых				

операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				
Выводы и предложения				

### Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

### Карточка анализа предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения

---



